**Termes de références pour l’acquisition de manuels scolaires pour les élèves des écoles primaires des localités d’Aghor (Commune de El Megve) et de Mberra II (Commune de Fassala), Moughataa de Bassikounou, Wilaya du Hodh El Chargui.**

1. **Contexte et justification**

Située dans la Wilaya du Hodh El Chargui, la Moughataa de Bassikounou, et en particulier la commune de Fassala, est le point d’entrée de réfugiés maliens sur le territoire mauritanien. Régulièrement, depuis les années 1990, des réfugiés maliens s’installent dans le camp de Mbera et dans les communes avoisinantes. La nature prolongée du séjour des réfugiés, l’impact de leur présence sur l’environnement et les conditions de vie des habitants de la zone de Bassikounou demandent de soutenir les efforts visant à maintenir la cohabitation pacifique avec la population hôte et la cohésion sociale dans la zone. Les institutions locales, notamment les communes et les services déconcentrés de l’État, ne disposent pas suffisamment de mécanismes efficients pour pouvoir contribuer de façon efficace à la gestion de cette situation. Face à ce constat et en étroite collaboration avec les autorités locales, quatre ONGs (ACF, ALIMA, GRET, SCE) ont décidé d’unir leurs forces pour apporter un paquet complet de réponse aux populations de deux communes de la Moughataa de Bassikounou impactées par l’arrivée des réfugiés. Les zones d’intervention ciblées par le Projet KARAMA correspondent aux zones de concentration des réfugiés maliens dans la région du Hodh El Chargui. Deux communes de la Moughataa de Bassikounou, El Megve et Fassala, ont été ciblées, sur la base de leurs indicateurs de vulnérabilité, du nombre de réfugiés, du nombre restreint de projets en cours dans ces communes, et de la possibilité de mettre en œuvre un programme intégré avec un impact fort, en collaboration avec les autorités.

La situation politique et sécuritaire très instable au Mali (Coups d’État militaires en 2020 et 2021, déplacement du conflit vers le Centre du pays, etc.) ne permet pas d’envisager un retour à grande échelle des réfugiés. Avant l’arrivée des réfugiés, les populations hôtes subissaient déjà les défaillances du système de santé, d’éducation et de protection (insuffisance d’infrastructures et de professionnels engendrant des inefficacités et un manque de qualité des services), le manque d’infrastructures d’Eau, d’Hygiène et d’Assainissement (EHA), dans une zone déjà marquée par une forte vulnérabilité aux chocs, des niveaux très élevés d’insécurité alimentaire et de malnutrition, un enclavement important, et un déficit de services de base et d’infrastructures.

Dans ce contexte, il est nécessaire de déployer des actions de mitigation de l’impact de la présence des réfugiés pour améliorer les conditions de vie des populations hôtes, qui sont parfois aussi vulnérables que les réfugiés. Appuyer le développement économique et social des populations hôtes permet aussi d’assurer la coexistence pacifique entre les communautés.

C’est dans cette dynamique que Save the Children qui est responsable de la mise en œuvre des activités des volets d’Education et de Protection compte appuyer la scolarisation primaire (soutien aux communautés, familles et enfants) par la fourniture de manuels scolaires pour les élèves bénéficiaires des cours de soutien et aux enfants vulnérables.

1. **Objectif général**

L’objectif général est de contribuer à l’amélioration de l’offre, de l’accès et de la qualité de l’éducation dans les écoles primaires d’Aghor et de Mberra II.

1. **Objectifs spécifiques**

Cette publication vise spécifiquement à :

* Assurer l’acquisition de 1 790 manuels scolaires en arabe et en français pour les élèves bénéficiaires des cours de soutien et les enfants vulnérables des écoles primaires de Mberra II et d’Aghor.

1. **Résultats attendus**

A l’issue de cette publication :

* 1 790 manuels scolaires en arabe et en français sont acquis pour les élèves bénéficiaires des cours de soutien et les enfants vulnérables des écoles primaires de Mberra II et d’Aghor.

1. **Aspects pratiques et chronogramme de l’activité**

Conformément aux résultats à atteindre, il sera lancé un avis à manifestation d’intérêt pour l’acquisition des manuels scolaires du curriculum Mauritanien pour les élèves des écoles primaires des localités d’Aghor et de Mberra II dans la Moughataa de Bassikounou dont les spécifications seront indiquées dans un tableau de cotation. Les manuels scolaires seront livrés à la base de Save the Children Espagne à Bassikounou sis à l’adresse BT-71 BIS, dans un délai de 15 jours.

Le soumissionnaire retenu se verra attribuer un bon de commande qui engagera Save the Children Espagne en Mauritanie à acheter la quantité spécifiée des manuels scolaires aux tarifs convenus et présentera des échantillons de chaque article. Les offres devront être valides pour une période de 15 jours à compter de la date limite de dépôt de l’offre.

Pour parvenir à nos objectifs, voici le chronogramme prévisionnel :

|  |  |
| --- | --- |
| **Description** | **Date** |
| Re-Publication de l’appel d’offres | Jeudi 05 Octobre 2023 |
| Date limite pour la soumission des offres | Mercredi 11 Octobre 2023 |
| Ouverture des plis, évaluation des offres et approbation interne | Jeudi 12 et vendredi 13 Octobre 2023 |
| Contractualisation | Lundi 16 Octobre 2023 |

Les dates ci-dessus sont à titre indicatif et sont susceptibles d’être modifiées. Toutefois, Save the Children Espagne en Mauritanie s’engage à veiller à ce que tous les soumissionnaires soient informés de manière équitable et transparente de toute modification du calendrier.

1. **Présentation des offres**

Les fournisseurs intéressés par cet appel d’offres sont priés de transmettre outre leurs **offres financières**, un dossier comprenant les **attestations administratives en cours de validité** : Copie du registre de commerce, Numéro d’Identification Fiscale et Attestation de régularité.

Les offres seront adressées au plus tard le **mercredi 11 Octobre 2023 à 17 h 00** à l’Unité de Gestion du Programme suivant l’une des modalités suivantes :

* Voie électronique à l’adresse suivante : [info.mr@savethechildren.org](mailto:info.mr@savethechildren.org) en spécifiant dans l’objet « Appel d’offres pour l’acquisition des manuels scolaires pour les élèves des localités d’Aghor et de Mberra II »
* Dépôt physique au Bureau Save the Children de Bassikounou sis à l’adresse BT-71 BIS.

Pour le dépôt physique, les offres financières doivent être mises dans une enveloppe strictement anonyme (ni logo, ni cachet du soumissionnaire) sur laquelle, il aura porté l’objet suivant : « Appel d’offres pour l’acquisition des manuels scolaires pour les élèves des localités d’Aghor et de Mberra II ».

1. **Liste exhaustive des manuels scolaires requis**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Désignation** | **Niveau** | **Quantité** | **Unité** | **Prix unitaire** | **Prix total** |
| Manuel d’Arabe | 1 | 65 | Pièce |  |  |
| Manuel de IMCR | 1 | 65 | Pièce |  |  |
| Manuel de Mathématiques en Arabe | 1 | 65 | Pièce |  |  |
| Manuel d’Arabe | 2 | 65 | Pièce |  |  |
| Manuel IMCR | 2 | 65 | Pièce |  |  |
| Manuel de Mathématiques en Arabe | 2 | 65 | Pièce |  |  |
| Manuel d’Arabe | 3 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de IMCR | 3 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’Histoire | 3 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Géographie | 3 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’IC | 3 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Mathématiques en Français | 3 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Sciences Naturelles en Arabe | 3 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’Arabe | 4 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de IMCR | 4 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’Histoire | 4 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Géographie | 4 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’IC | 4 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Mathématiques en Français | 4 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Sciences Naturelles en Arabe | 4 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’Arabe | 5 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’IMCR | 5 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’Histoire | 5 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Géographie | 5 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’IC | 5 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Mathématiques en Français | 5 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Sciences Naturelles en Français | 5 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’Arabe | 6 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’IMCR | 6 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’Histoire en Arabe | 6 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Géographie en Arabe | 6 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel d’IC | 6 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Mathématiques en Français | 6 | 50 | Pièce |  |  |
| Manuel de Sciences Naturelles en Français | 6 | 50 | Pièce |  |  |
| **Total** | | **1 790** | **Pièce** |  |  |